



Verksamhetsplan för förskoleklass

Förskoleklassens syfte och centrala innehåll

Undervisningen i förskoleklassen ska utgå från den värdegrund och det uppdrag samt de övergripande mål och riktlinjer som framgår av del 1 och 2 i lgr-11. Denna del (del 3) kompletterar del 1 och 2 genom att förtydliga syftet med, och det centrala innehållet i, undervisningen i förskoleklassen samt hur undervisningen ska ge eleverna förutsättningar att utvecklas i riktning mot de kunskapskrav som senare kommer att ställas i den aktuella obligatoriska skolformen.

Syfte

Undervisningen i förskoleklassen ska syfta till att stimulera elevernas allsidiga utveckling och lärande. Undervisningen ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov och intressen samt i det kunnande och de erfarenheter som eleverna tidigare har tillägnat sig, men också kontinuerligt utmana eleverna vidare genom att inspirera till nya upptäckter och kunskaper. I undervisningen ska eleverna erbjudas en variation av arbetssätt, uttrycksformer och lärmiljöer som gynnar övergången från förskola till skola. Därigenom ska undervisningen i förskoleklassen bidra till kontinuitet och progression i elevernas utveckling och lärande samt förbereda eleverna för fortsatt utbildning.

Hur gör vi: Förskoleklass är från och med höstterminen 2018 obligatorisk, men precis som tidigare är förskoleklass en övergång från förskolan till grundskolan. Förskoleklassens pedagogik bygger på en helhetssyn på barns utveckling. Grunden i förskoleklassens verksamhet på Sanuk- Svenska Skolan Thailand är att utgå från barnens intressen och behov samt att väcka och ta till vara på deras lust och nyfikenhet att lära. Vi bemöter barnen där de befinner sig just nu, på gruppnivå och individnivå. Leken och det praktiska lärandet tar stor plats i vår verksamhet.

Syfte

Undervisningen syftar till att främja elevernas fantasi, inlevelse och förmåga att lära tillsammans med andra genom lek, rörelse och skapande genom estetiska uttrycksformer samt med utforskande och praktiska arbetssätt. I undervisningen ska eleverna genom leken ges möjlighet att bearbeta intryck, pröva olika identiteter, utveckla kreativitet samt sin förmåga att samarbeta och kommunicera. Undervisningen ska uppmuntra och utmana eleverna att pröva egna och andras idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling. Därigenom ska eleverna ges möjlighet att utveckla kreativitet, nyfikenhet och tilltro till sin egen förmåga.

Hur gör vi: Vi arbetar med gemensamt problemlösande arbetssätt tex i matematiken och svenskan då vi har smågrupper och stationer. Att utforska och lära i grupp är något vi gör ofta. Vi har samlingar i början och slutet av dagen då vi har olika diskussioner utifrån elevernas intresse och nyfikenhet. Exempel på kreativa aktiviteter i grupp kan vara dramaövningar, dans, röris och skapande med olika material. Vi skapar mycket med akvarellkritor, vattenfärger, trolldeg, pärlor, silkespapper och kartong samt återvunnet material.



Sanuk – Svenska skolan Thailand

SVENSK PEDAGOGIK I TROPISK MILJÖ

Syfte

Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer samt känna tillhörighet och trygghet i elevgruppen. Eleverna ska också ges möjlighet att utveckla och pröva sin identitet och sina uppfattningar i möte och samspel med andra. Undervisningen ska ta tillvara olikheter och mångfald och på så sätt ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara. I undervisningen ska eleverna också ges möjlighet att utveckla förtrogenhet med demokratiska principer, arbetsätt och processer genom att de får vara delaktiga, utöva inflytande och ta ansvar i verksamheten. Därigenom ska eleverna ges förutsättningar att utveckla tilltro till sig själva samt sin förmåga att samarbeta och att hantera konflikter på ett konstruktivt sätt.

Hur gör vi: Sanuk- Svenska Skolan Thailand har utöver läroplanens (lgr-11) värdegrund också en egen värdegrund som är: Respekt för andra, Ansvar för sina handlingar, Respekt för sig själv (RAR).

Förskoleklassen ska vara en trygg miljö där varje barn får vara sitt bästa jag i samspel med andra.

För att skapa en trygg miljö i verksamheten arbetar vi alltid med att stärka gemenskapen i varje elevgrupp och mellan elever i olika åldrar i skolan. Det gör vi till exempel genom gemensamma samlingar och genom att leka gruppstärkande och "lära känna-" lekar. Vi diskuterar regelbundet tillsammans med barnen de regler och förhållningssätt (RAR) som ska gälla i vår klass och i hela skolan. Vi använder oss även av massage och kompisamtal. Det kamratstärkande arbetet präglar hela vår verksamhet under hela läsåret.

Pedagogerna bearbetar barnens frågor om etik och moral genom att vara demokratiska och respektfulla förebilder som vägleder och samtalar med barnen i alla moment under dagen.

Pedagogerna är närvarande i barnens lek genom att aktivt delta eller observera och vägleda barnen. I samlingar övar barnen aktivt lyssnande, att våga prata, kunna uttrycka sin mening samt att kunna vänta på sin tur.

Arbetsro är en viktig förutsättning för lärandet. Vi samtalar mycket om respekt och att visa hänsyn för varandra. I förebyggande syfte i aktiviteterna använder pedagogerna sig av rollspel, film och litteratur som belyser etiska och moraliska aspekter i barnens vardag.

Vi har nolltolerans mot kränkande behandling verbalt och fysiskt. Om en konflikt uppstår tar vi tag i den tillsammans med de inblandade. Vi ger barnen tid för berättande samt reflekterande över konflikten, de är delaktiga i lösningen av konflikten. Vid behov visar vi på olika alternativa sätt hur man kan lösa konflikter.

I klassrummet pratar vi om barns rättigheter (Barnkonventionen) och alla människors lika värde. På skolan firas även FN- dagen. På barnens nivå hanterar vi olika moraliska och etiska frågor. När det gäller att arbeta med pojkars och flickors lika värde så anser vi att det inte handlar om att ta bort någonting utan lägga till, barn ska inte begränsas i sina valmöjligheter och uttryckssätt utifrån sitt kön. Vi arbetar för att ständigt stärka varje barns personlighet, egenskaper och intressen.



Sanuk – Svenska skolan Thailand

SVENSK PEDAGOGIK I TROPISK MILJÖ

Syfte

Undervisningen ska ta tillvara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för och sin förmåga att kommunicera med tal- och skriftspråk genom att ge dem möjligheter att läsa, lyssna på samt skriva och samtala om såväl skönlitteratur som andra typer av texter och händelser. Dessutom ska undervisningen i de vardagliga aktiviteterna på olika sätt skapa möjligheter för elever med annat modersmål än svenska att använda både svenska och sitt modersmål. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer. På så sätt ska undervisningen ge eleverna förutsättningar att kunna tänka, lära och kommunicera i olika sammanhang och för skilda syften.

Hur gör vi: I vårt läs- och skrivutvecklande arbete tar eleverna fram en egen thailandsbok som de ritat i och skriver tillsammans med pedagogerna, där vikten läggs vid lusten och glädjen att vilja uttrycka sig i bild och skrift. I och med detta får eleven tillfälle att känna tillfredsställelse av att ha formulerat en text och ritat en bild som andra kan tolka. I klassrummen är högläsning, bokstavsarbete, skapande verksamhet och drama dagliga inslag. Vi gör våra språklekar, rim och ramsor lustfyllda med konkret material och även arbetet med den fonologiska medvetenheten sker dagligen i vår verksamhet. Schemat för dagen illustreras med bild och text. För att kartlägga språklig medvetenhet i förskoleklass används materialet Hitta språket (Skolverket)

Syfte

Undervisningen ska ta tillvara elevernas nyfikenhet och ge dem möjlighet att utveckla sitt intresse för matematik och förståelse för hur matematik kan användas i olika situationer. Eleverna ska därför utmanas och stimuleras att använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem på olika sätt med olika uttrycksformer samt för att utforska och beskriva sin omvärld.

Hur gör vi: Vi arbetar medvetet med att utveckla det matematiska tänkandet i vardagen, i klassrummet, på skolgården, på stranden och i poolen. Vi använder oss av olika konkreta material för att till exempel sortera, mäta, väga och räkna. Varje dag går vi igenom dagen och vad som kommer att ske, där vi också pratar om år, månad, veckodag, datum och tid. För att kartlägga matematiskt tänkande i förskoleklass används materialet Hitta matematiken (Skolverket)

Syfte

Vidare ska undervisningen bidra till att utveckla elevernas intresse för och kunskaper om natur, teknik och samhälle genom att ge dem möjligheter att utforska, ställa frågor kring och samtala om företeelser och samband i omvärlden. Undervisningen ska också ge eleverna möjlighet att utveckla kunskaper om hur de olika val som människor gör kan bidra till en hållbar utveckling. Undervisningen ska även utmana och stimulera elevernas intresse för olika tider, platser och kulturer.

Hur gör vi: Vi gör kortare och längre studiebesök i vårt Thaitema för att uppleva och utforska vår närmiljö. Vi observerar årstidsväxlingar och fördjupar oss i det barnen visar intresse för, till exempel insekter, krabbor, blommor, växter och blad från olika träd, kokosnötter, djur, väder, sopor, tekniska



Sanuk – Svenska skolan Thailand

SVENSK PEDAGOGIK I TROPISK MILJÖ

lösningar i närmiljön med mera. Utomhus får barnen uppleva glädje och på ett lustfyllt sätt lär de sig respekt och förståelse för vår miljö och kretsloppet. Vi för ständiga samtal kring hur vi behandlar vår gemensamma utemiljö och vi lär oss att sortera och kompostera.

Syfte

Eleverna ska ges förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att få delta i fysiska aktiviteter och vistelse i olika naturmiljöer. Undervisningen ska ge eleverna möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva. Vidare ska undervisningen bidra till en förståelse för hur fysisk aktivitet kan påverka hälsa och välbefinnande.

Hur gör vi: I förskoleklassen är vi dagligen utomhus. I den fria leken ges barnet/eleven möjlighet att utforska och uppleva olika aktiviteter tillsammans med kompisarna. Vi har Röris, dans, spel, lekar och andra rörelseaktiviteter samt bad/simträning i poolen varje vecka. Vi samtalar om olika aspekter av hälsa och att må bra, t ex hur vår sömn, vad vi äter och hur vi rör oss påverkar hur vi mår.

Genom undervisningen i förskoleklassen ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att;

- pröva och utveckla idéer, lösa problem och omsätta idéerna i handling,
- skapa och upprätthålla goda relationer samt samarbeta utifrån ett demokratiskt och empatiskt förhållningssätt,
- kommunicera i tal och skrift i olika sammanhang och för skilda syften,
- skapa och uttrycka sig genom olika estetiska uttrycksformer,
- använda matematiska begrepp och resonemang för att kommunicera och lösa problem,
- utforska och beskriva företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, och
- röra sig allsidigt i olika miljöer samt förstå vad som kan påverka hälsa och välbefinnande.

Centralt innehåll

Undervisningen ska behandla följande centrala innehåll.

Språk och kommunikation

- Samtala, lyssna, ställa frågor och framföra egna tankar, åsikter och argument om olika områden som är bekanta för eleverna, till exempel etiska frågor och vardagliga händelser.
- Samtala om innehåll och budskap i olika typer av texter.
- Berättande texter, sakprosatexter och texter som kombinerar ord, bild och ljud.
- Bokstäver och andra symboler för att förmedla budskap.
- Rim, ramsor och andra ordlekar.
- Digitala verktyg och medier för kommunikation.
- Säker och ansvarsfull kommunikation, även i digitala sammanhang.



Sanuk – Svenska skolan Thailand

SVENSK PEDAGOGIK I TROPISK MILJÖ

- Ord och begrepp som uttrycker behov, känslor, kunskaper och åsikter. Hur ord och yttranden kan uppfattas av och påverka en själv och andra.

Skapande och estetiska uttrycksformer

- Skapande genom lek, bild, musik, dans, drama och andra estetiska uttrycksformer.
- Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig.
- Tolka och samtala om innehåll och budskap i olika estetiska uttryck.
- Digitala verktyg för framställning av olika estetiska uttryck.

Matematiska resonemang och uttrycksformer

- Enkla matematiska resonemang för att undersöka och reflektera över problemställningar samt olika sätt att lösa problem.
- Naturliga tal och deras egenskaper och hur de kan användas för att ange antal och ordning. Del av helhet och del av antal.
- Matematiska begrepp och olika uttrycksformer för att utforska och beskriva rum, läge, form, riktning, mönster, tid och förändring.

Natur, teknik och samhälle

- Olika sätt att utforska företeelser och samband i natur, teknik och samhälle, till exempel genom observationer, mätningar och samtal om iakttagelser. Hur elevnära företeelser och samband kan beskrivas, till exempel med ord och bilder eller enkla tabeller och diagram.
- Normer och regler i elevernas vardag, till exempel i lekar och spel, och varför regler kan behövas.
- Demokratiska värderingar och principer, i sammanhang som är bekanta för eleverna. Hur gemensamma beslut kan fattas och hur konflikter kan hanteras på ett konstruktivt sätt.
- Barnets rättigheter i enlighet med konventionen om barnets rättigheter (barnkonventionen).
- Livsfrågor med betydelse för eleven, till exempel kamratskap, rättvisa och könsroller.
- Naturen och människors levnadsvillkor på hemorten och andra platser under olika tider, utifrån elevernas erfarenheter och intressen.
- Sortering och gruppering av växter och djur samt namn på några vanligt förekommande arter.
- Kemiska och fysikaliska fenomen som är bekanta för eleverna, till exempel övergång från is till vatten, friktion och synliga astronomiska fenomen.
- Några vanliga tekniska lösningar i elevernas vardag, hur de är uppbyggda, fungerar och skulle kunna förbättras.
- Byggande och konstruktion med hjälp av olika material, redskap och tekniker.
- Hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling.



Sanuk – Svenska skolan Thailand

SVENSK PEDAGOGIK I TROPISK MILJÖ

Lekar, fysiska aktiviteter och utevistelse

- Initiera, organisera och delta i lekar av olika slag.
- Fysiska aktiviteter inomhus och utomhus under olika årstider och i olika väder.
- Säkerhet och hänsyn till miljö och andra människor vid vistelse i olika naturmiljöer.
- Kost, sömn och fysisk aktivitet och hur de påverkar hälsa och välbefinnande.